

Figura 4. TdM e respetivos pressupostos e riscos

Racional da Intervenção / Enquadramento	Atividades	Subatividades / Recursos	Pressupostos / riscos	Realizações	Pressupostos / riscos	Resultados	Pressupostos / riscos	Impactos
<p>A crise COVID-19 evidenciou falhas na educação digital em relação ao acesso, inclusão e equidade, com os alunos dependentes de poderem aceder a dispositivos digitais adequados, uma conectividade confiável à Internet e um ambiente de aprendizagem favorável.</p> <p>Os docentes foram subitamente confrontados com a necessidade de tecnologia para apoiar a aprendizagem dos alunos e, neste contexto, havia uma necessidade urgente de todos os profissionais de ensino adquirirem competências adicionais para usarem a tecnologia de maneira eficaz.</p>	<p>Redução e prevenção do abandono escolar precoce e estabelecimento de condições de igualdade no acesso à educação infantil, primária e secundária (PI 10.01) <i>(incluindo percursos de aprendizagem formais, não formais e informais para a reintegração no ensino e formação).</i></p>	<p>Qualidade e eficiência do sistema de educação e formação para promoção do sucesso escolar - Concurso específico para DGE acompanhar o processo;</p>		<p>Diagnóstico das competências digitais dos docentes e da realidade digital das escolas</p> <p>Elaboração dos referenciais de formação e de para novas metodologias de ensino e aprendizagem à distância</p> <p>Elaboração de recursos educativos para a formação e capacitação de agentes educativos</p>		<p>Aceleração da digitalização das escolas</p> <p>Adoção de Programas para a digitalização das Escolas (PADDE)</p> <p>Desenvolvimento de ações formação de capacitação digital dos docentes</p>		<p>Redução da taxa de retenção e desistência</p> <p>Redução na desigualdade de acesso à educação</p> <p>Aumento das competências digitais da população, em particular da população mais desfavorecida</p>
		<p>Formação de docentes e outros agentes de educação e formação;</p>		<p>Participação de docentes em ações de formação</p>		<p>Aumento das competências digitais dos docentes participantes nas ações de formação</p> <p>Incremento da utilização de instrumentos digitais em contexto de aprendizagem</p>		
		<p>CRII - Escola Digital - Reforço da rede de equipamentos tecnológicos e de conectividade</p>		<p>Entrega dos equipamentos informáticos a alunos carenciados</p>		<p>Aumento do número de computadores por aluno</p> <p>Incremento da utilização de instrumentos digitais em contexto de aprendizagem</p> <p>Melhoria do desempenho escolar dos alunos apoiados</p> <p>Redução do abandono escolar entre os alunos apoiados</p>		
				<p>Entrega dos equipamentos informáticos a docentes</p>		<p>Incremento da utilização de instrumentos digitais em contexto de aprendizagem</p>		

Das Atividades para as Realizações (I)	Das Realizações para os Resultados (II)	Dos Resultados para os Impactos (III)
Pressupostos	Pressupostos	Pressupostos
P I.1 Processo de identificação das necessidades é eficaz e abrangente	P II.1 Resultados das operações são alcançados	P III.1 Os resultados alcançados assumem relevância no contexto das intervenções (efeito de escala), contribuindo para alteração do contexto
P I.2 O volume e a forma de apoio vão ao encontro das necessidades da procura (docentes e alunos)	P II.2 Entrega do equipamento ocorre em tempo útil, permitindo a utilização durante o ano letivo	P III.2 Há renovação dos equipamentos quando estes atingem o final do seu ciclo de vida
P I.3 Divulgação das iniciativas é eficaz (públicos-alvo bem identificados e meios de comunicação adequados)	P II.3 Os equipamentos são adequados às necessidades de ensino/aprendizagem de alunos e docentes	P III.3 Efeitos de complementaridade e sinergias entre políticas, permitindo desenvolvimento de ações articuladas, reforçam resultados alcançados
P I.4 Modelo de gestão do plano garante a efetiva articulação entre entidades relevantes	P II.4 Docentes aplicam competências adquiridas em contexto de aprendizagem	
P I.5 Escolas aderem massivamente às iniciativas	P II.5 Os conteúdos digitais estão acessíveis a docentes e alunos num volume suficiente/relevante	
	P II.6 Escolas dispõem das condições necessárias à efetiva utilização dos equipamentos em contexto letivo	
	P II.7 Escolas asseguram condições para guardar os equipamentos atribuídos em segurança	
	P II.8 Investimento na aquisição de equipamento é acompanhado por modelo de manutenção e de recondicionamento nos períodos subsequentes	

Das Atividades para as Realizações (I)	Das Realizações para os Resultados (II)	Dos Resultados para os Impactos (III)
Riscos	Riscos	Riscos
R I.1 Perfil de apetência digital condiciona adesão dos docentes à formação em competências digitais	R II.1 Contexto familiar/habitacional dos alunos e docentes não permite a efetiva utilização dos equipamentos (espaços adequados, acesso à internet, ...)	R III.1 Elementos conjunturais mitigam a redução do abandono escolar
R I.2 Constrangimentos na cadeia de fornecimento poderão aumentar prazo de execução e o custo por computador	R II.2 Cobertura de internet (acesso Hotspot) é limitada em determinadas zonas geográficas	R III.2 Retorno às aulas com presença física reduz significativamente os recursos digitais em contexto de aprendizagem
R I.3 Disponibilidade de recursos humanos das entidades envolvidas condiciona a execução das ações	R II.3 Peso e dimensão dos equipamentos condicionam o transporte no percurso casa-escola	

Legenda:

QA1	Relevância
QA2	Eficácia
QA3 e QA4	Eficiência
QA5 e QA6	Impacto
QA7	Sustentabilidade
QA8	Valor Acrescentado Europeu